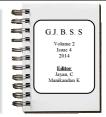




# Guru Journal of Behavioral and Social Sciences Volume 2 Issue 4 (Oct – Dec, 2014)

ISSN: 2320-9038 www.gjbss.org



# Construction and Validation of Scale of Parenting Style

Abdul Gafoor, K\* & Abidha Kurukkan\*\*

- \*Associate Professor, Department of Education, University of Calicut, Kerala, India.
- \*\*Research Scholar, Department of Education, University of Calicut, Kerala, India.

Received: 16 Oct 2014 Revised: 18 Nov 2014 Accepted: 12 Dec 2014

## 18 NOV 2014 \_\_\_\_\_

#### **Keywords:**

Parental responsiveness, Parental control, Authoritarian parenting, Negligent parenting, Authoritative parenting and Permissive parenting This paper describes the development and standardization of a measure of perceived parenting style. The four styles namely authoritative, authoritarian, permissive and negligent proposed by Baumrind (1971) are scaled based on a quadrant of high and low levels of parental responsiveness and control suggested by Maccoby and Martin (1983). The items are constructed on socio-cultural and educational circumstances of adolescent students in Kerala, India. Hence, the tool will be largely suitable for scaling the four parenting styles among south Asian adolescent students. The tool has good criterion related validity and test-retest reliability.

Abstract

© 2014 Guru Journal of Behavioral and Social Sciences

Parents have huge impact on a person's life. Number of studies in the area of parenting matches its importance on the developing person. Parenting process combines all the activities of the parents that intended to support their children's wellbeing. One of the most studied approaches to understanding parental influences on human development is concept of parenting style (Baumrind, 1967). Baumrind proposed parenting styles as correlates to socialization of the children. Then many researches recognized the importance of researching role of parenting style in child development (Kordi, 2010; Schaffer, Clark & Jeglic, 2009; Kaufmann, et al, 2000; Lim & Lim, 2003). Many of the studies followed three parenting styles originally proposed by Baumrind namely authoritative parenting, authoritarian parenting and permissive parenting, though in 1971, Baumrind added negligent parenting. Baumrind grouped parents to three (or four) parenting styles according to their child rearing patterns, on the basis of her interviews with parents and children. For grouping parents to different styles, Maccoby and Martin suggested a conceptual structure in 1983; they viewed parenting style as combinations of differing levels of parental demandingness and warmth. The styles are thus determined by measuring parental warmth and demandingness.

There is a growing interest in the role of parenting in a person's affective and social characteristics. The attention of educational researchers on the parenting styles and their effects on school relevant developmental outcomes are also on the rise. Several studies found that parenting style or parental behavior has statistically significant relation with developmental outcomes like performance, achievement strategies, self-regulated learning, achievement goals, self-efficacy and wellbeing of students (Aunola, Stattin & Nurmi, 2000, Huang& Prochner, 2004, Chan & Chan, 2005, Turner, Chandler & Heffer, 2009, Besharat, Azizi & Poursarifi, 2011, Revers, mullis, Fortner & Mullis, 2012). Though these studies demonstrated the significance of researching the effect of parenting style in the development of a person, numbers of published instruments for measuring parenting styles are very few, and most of the available instrumentsare based on tripartite classification of these styles initially proposed Baumrind (Baumrind, 1967).

Parenting behavior is deeply influenced by culture. The culture decides the limits of behavior that to be controlled and praised. Extant conceptualization of the parental behavior largely baseson studies conducted with majority White, middle class families' values, cultural norms, and parental expectancies(Rodriguez, Donovick& Crowley, 2009). Contextual validity is

highly relevant for constructs like parenting styles as the instruments incorporate statements which reflects cultural preference of the respondents. Hence validity of measures of parenting styles solely applying instruments developed in alien cultures is on the least questionable. Hence this study purpose to develop and validate an instrument to identify perceived parenting styles of adolescent students in Kerala.

## Construct of parenting style

Parenting can be defined as activities of parents with an aim of helping their child to bring forth. There are two main dimensions underlying parental behavior (Maccoby& Martin, 1983); they are parental responsiveness and parental demandingness. Parental responsiveness (also referred to as parental warmth or supportiveness or acceptance) refers to "the extends to which parents intentionally foster individuality, self-regulation and self-assertion by being attuned, supportive and acquiescent to children special needs and demands" (Baumrind, 1971). Parental demandingness (also referred to as behavioral control) refers to "the claims parents make on children to become integrated to the family whole, by their maturity demands, supervision, disciplinary efforts and willingness to confront the child who disobeys" (Baumrind, 1971).

Categorizing parents according to whether they are high or low on parental demandingness and responsiveness creates a quadrant of parenting styles: indulgent, authoritarian, authoritative and uninvolved (Maccoby & Martin, 1983). Each of these parenting styles different in naturally occurring patterns of parental values, practices and behaviors (Baumrind, 1971) and a distinct balance of responsiveness and demandingness.

Parental behaviors characterizing the four parenting styles are described in Table 1.

Table 1 Parental behaviors characterizing the four parenting styles

	High Control	Low Control				
	Authoritative	Permissive				
· ·	• Firm and consistent control	Frequent expression of warmth and				
ies	<ul> <li>Monitor and impart clear standards for their</li> </ul>	affection				
ver	children's conduct	Low enforcement of rules and				
nsi	<ul> <li>Give priority to child's needs and abilities</li> </ul>	authority				
pol	<ul> <li>Implying age appropriate maturity demands</li> </ul>	High acceptance				
High Responsiveness	• Encourage children to be independent	Taking the role of friend rather than				
h.	• Attentive	parent				
Tig	• Forgiving	Allow the child to make their own				
1	• Encouraging autonomy	decision				
	<ul> <li>Offering democratic climate</li> </ul>	Minimal punishment				
	Authoritarian	Negligent				
SS	• Firm in control practices	Inattentive behavior				
ne	<ul> <li>Expecting strict, unquestioned obedience to</li> </ul>	Neglecting the child				
ive	parental authority	Little interaction with child				
Suc	<ul> <li>Not ready to accept individuality of child</li> </ul>					
ds	<ul> <li>Disobedience is dealt by forceful and punitive</li> </ul>					
Re	discipline					
Low Responsiveness	• Relative neglect of child's needs					
Ľ	• Little communication between parent and child					
	<ul> <li>Highly directive behaviors</li> </ul>					



## **Existing parenting style instruments**

As pointed earlier, the number of published instruments to measure parenting style is very few and most of them identify three styles instead of the four proposed by Baumrind. In 1991, Buri developed parental authority questionnaire (PAQ) to assess Baumrind's (1966) permissive, authoritarian, and authoritative parenting styles consisting of 30 Likert type items. The test provides thirty items for each parent, and the children need to respond on a five point scale. In the same year, Steinberg et al., developed authoritative parenting scaleto measure the degree of authoritativeness of the parents (Steinberg, Mounts, Lamborn, & Dornbusch, 1991)on three major components or dimensions: acceptance/involvement, firm control, and psychological autonomy granting. The scale had 36 items measuring parenting style as perceived by child on the 3 dimensions. Alpha coefficient of the dimensions ranged between 0.72 and 0.76. Parenting Style Inventory (PSI-I), by Nancy Darling and Laurence Steinberg (Darling &Steinberg, 1993) was a shorter one, having three subscales- demandingness, emotional responsiveness, and psychological autonomy-granting - with five items each in maternal parenting style. However the below desired reliability coefficient of this instrument among seventh graders has reportedly invited a revision by Nancy Darling and Teru Toyokawa. In the revised numbers of items were increased and a neutral response was added to the original four response format.

Beyers and Goossens, in 1999 developed another instrument based on work by Steinberg and colleagues, which has shown good external validity, internal consistency, and test-retest reliability (Lamborn, Mounts, Steinberg, & Dornbusch, 1991). This five point Likert type instrument assesses two dimensions of parenting styles, namely support (alpha coefficient 0.77) and strict control (alpha coefficient 0.74). It is collecting data from parents. Based on median splits, parents were classified as authoritative, authoritarian, indulgent, or uninvolved.

Lefebevre (2004) developed "Parental style inventory II (PSI II)" for parents to identify their parenting style. This five point Likert type scale has three dimensions, autonomy granting, demandingness and responsiveness; twelve items in each dimensions. The tool has adequate internal consistency, variability and predictive validity. Also the author claims that this instrument is assessing parenting style independent of parenting practices. Gracia, Garcia and Lila, in 2008, developed a parenting style index to assign the parents to four categories based on their parenting style, namely, authoritative, authoritarian, neglectful and indulgent (Gracia, Garcia & Lila, 2008). This measures parental warmth and control, as perceived by the adolescents, with alpha coefficients 0.9 and 0.81 respectively. The tool is developed for Spanish speaking people.

Parenting style instruments until this time were developed in other cultures; some consider only three parenting style and some are meant for parents, than children. So, the authors sense the need for a scale of parenting scale in the easternparenting practices and cultural context.

# Scale of Parenting Style

This scale is used for measuring perceived parenting styles of higher secondary school students. The draft scale has been developed on the basis of theories of Baumrind (1971), and dimensions of parenting style proposed by Maccoby and Martin (1983).

#### Method

## **Participants**

Data from 832 higher secondary school students from Kerala state were collected and used to develop and standardize the scale of parenting style instrument. The participants are coming under adolescent group. Among the subjects 467 were girls and 365 were boys.



# **Instrument development**

Item writing

The items in the scale were prepared on the basis of description given by Baumrind, Maccoby and Martin for parental responsiveness and parental control. Items measure the responsiveness and control of parents as perceived by their adolescent wards. All the items were prepared as matching for the involvement of both parents. When writing items, consideration is given to all areas, where the parents interacting with their children, like social, educational and personal. For each responsiveness item parallel control item were prepared.

E.g.:

Responsiveness: Spends free time with me.

Control: Enquires how I spend my free time

Equal numbers of items were prepared to measure responsiveness and control. The draft tool consists of twenty responsiveness item and twenty control item. Items in the tool were arranged alternatively, starts with responsiveness item. Item number one is a responsiveness item, its parallel control item is item number forty; item number two is a control item, its parallel responsiveness item is item number thirty nine, and so on.

Scoring

The pupil required to respond on the five point scale as, "always true", "almost true", "sometimes true, sometimes false", "almost false", and "always false". The score was five to one. There are no negative items. Half of the items in scale are responsiveness item and half of them are control item. At first the total score of control and total score of responsiveness found out separately. Scores for each parent were taken separately and sum of scores of each parents were taken for overall score of an item. Thus the instrument yields six separate scores for each participant, namely mother's responsiveness, father's responsiveness, mother's control, father's control, parental responsiveness and parental control. A parent who rated as high in both responsiveness and control (above the median), he is categorized as authoritative parent. A parent who rated as low in both responsiveness and control (below the median), he is categorized as negligent parent. A parent who rated as low in responsiveness and low in control, he is categorized as indulgent parent. A parent who rated as low in responsiveness and high in control, he is categorized as authoritarian parent. On the basis of these scores, found out parenting style of each parent.

Item analysis

Item analysis was done using the method suggested by Edwards (1969). 370 answer sheets were selected randomly and they were arranged in the descending order of scores so as to select the top and bottom hundred subjects (27 percent of sample). Item analysis was conducted separately for responsiveness items and control items. Item analysis was done by finding out the 't' value of each item.

#### Results

Those items having t value exceeding 2.58 were selected for the final scale. The t value of each item are given in table1. Only the item number two (it is a control item) has a t value less than 2.58, so the second item excluded from the scale. To keep balance between responsiveness items and control items, corresponding responsiveness item of item number 2 (item number 39) also excluded from the final tool. The final scale consists of 38 items of which 19 are to measure parental responsiveness and 19 to measure parental control (see Appendix).

Сользв

**Table 1** *t Values Obtained For the Twenty Responsiveness Item and Twenty Control Item in the Draft Tool* 

Item	Parental	Item	Parental
number	Responsiveness	number	Control
1	12.48	2	$0.40^{*}$
3	10.44	4	8.89
5	8.25	6	11.15
7	11.86	8	10.74
9	8.61	10	11.70
11	12.93	12	7.29
13	9.34	14	7.16
15	5.96	16	9.34
17	11.53	18	7.34
19	12.04	20	12.98
21	5.45	22	11.32
23	12.46	24	8.92
25	8.19	26	11.18
27	7.46	28	10.88
29	12.23	30	10.85
31	10.28	32	8.04
33	10.80	34	6.89
35	8.06	36	9.68
37	10.22	38	14.65
39	13.46	40	11.60

*Validity*:

ISSN: 2320-9038

The items in the scale are prepared on the basis of studies of Diana Baumrind. So the scale has construct validity in relation to parenting style. Criterion related validity of the scale was found out by correlating the scores of Scale of Parenting Style with Scale of Parenting Style developed by Usha and Manjusha (2006) in a sample of thirty students. The validity coefficient is found that 0.80 for responsiveness and 0.76 for control subscale. *Reliability*:

The reliability of the scale was established by test-retest method after an interval of one week. The test-retest coefficient of reliability of responsiveness variable in the scale is 0.81 and for control it is 0.83.

The index of validity and index of reliability indicate that the scale has validity and reliability for measuring the parenting style of higher secondary school students.

Table 2

Scale of Parenting Style Means, Medians and Standard Deviations for Higher Secondary School Students

	Mean	Median	SD
Responsiveness	147.16	149	17.93
Control	154.18	157	18.06

#### Conclusion

The present research was conducted to develop and validate an instrument to measure perceived parenting style of adolescent students. The result of item analysis and estimation of

validity and reliability indicates that the present instrument is capable to measure parenting style of adolescent students. With the help of this instrument, authors found that authoritarian parenting produces more performance orientation, authoritative parenting produces more approach orientations and negligent parenting develops undefined goals and performance avoidance goal. These findings are consistent with the construct of parenting style proposed by Baumrind. So the findings furnished above are providing further evidences for the validity of this scale. This scale is useful for assessing control insisted by father and mother on their adolescent children, and their responsiveness towards them.

#### References

- Aunola, K., Stattin, H., & Nurmi, J.E. (2000). Parenting styles and adolescents' achievement strategies. Journal of Adolescents, 23, 205-222.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior, Child Development, 37, 4, 887-907
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. Genetic Psychology Monographs, 75(1), 43-88.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. Developmental Psychology *Monograph*, 4(1, Pt. 2), 1-103.
- Besharat, M.A., Azizi, K., & Poursarifi, H. (2011). The relationships between parenting styles and children's academic achievement in a sample of Iranian families. Procedia Social and *Behavioral Science*, 15, 1280-1283.
- Beyers, W., & Goossens, L. (1999). Emotional autonomy, psychosocial adjustment and parenting: interactions, moderating and mediating effects. Journal of Adolescence, 22, 753-769.
- Buri, J. (1991). Parental Authority Questionnaire. Journal of Personality Assessment, 57(1), 110-119. Chan, k., & Chan, S. (2005). Perceived parenting styles and goal orientations: a study of teacher education students in Hong Kong. Research in Education, 74, 9-21. (EJ751077).
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. Psychological Bulletin, 13(3), 487-496.
- Gracia, E., Garcia, F., & Lila, M. (2008). What is the Best for Your Children? Authoritative Vs Indulgent Parenting Styles and Psychological Adjustment of Spanish Adolescents. In F. Erkman (Ed) Acceptance: The Essence of Peace-Selected Papers From the First International Congress on Inter Personal Acceptance and rejection. Incekara Press: Turkey.
- Huang, J., & Prochner, L. (2004). Chines' parenting styles and children's self-regulated learning. Journal of Research in Childhood Education, 18, 227-230. (EJ751928).
- Kaufmann, D., Gesten, E., D, P., Santa, R. C., Salcedo, O., Rendina-gobioff, G., & Gadd, R. (2000). The Relationship Between Parenting Style and Children's Adjustment: The Parents' Perspective. Journal of Child and Family Studies (Vol. 9, pp. 231-245). doi:1062-1024/00/0600-0231\$18.00/0
- Kordi, A. (2010). Parenting Attitude and Style and Its Effect on Children's School Achievements. *Journal Of Psychological Studies*, 2, 217–222.
- Lamborn, S. D., Mounts, N. S., Steinberg, L., & Dornbusch, S. M. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and uninvolved families. Child Development, 62, 1049–1065.
- Lefebvre, J. E. (2004). Parenting the preschooler: What's your parenting style? Minnesota Extension Service and University of Wisconsin Extension, http://www.uwex.edu/ ces/flp/pp/pdf/style.pdf
- Lim, S.-L., & Lim, B. K. (2003). Parenting Style and Child Outcomes in Chinese and Immigrant Families-Current Findings and Cross-Cultural Considerations Conceptualization and Research. *Marriage & Family Review*. doi:10.1300/J002v35n03\_03

<u>Zabss</u>

ISSN: 2320-9038

- Maccoby, E.E., & Martin, J.A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. Mussen and E.M. Hetherington, editors, *Handbook of Child Psychology, volume IV: Socialization, personality, and social development*. New York: Wiley.
- Revers, J., Mullis, A.K., Fortner, L.A., & Mullis, R.L. (2012). Relationships between parenting styles and the academic performance of adolescents. *Journal of Family Social Work, 15*.
- Rodriguez, M.M.D., Donovick, M.R., & Crowley, S.L. (2009). Parenting Styles in a Cultural Context: Observations of "Protective Parenting" in FirstGeneration Latinos. *Family Process*, 48 (2), 195-210.
- Schaffer, M., Clark, S., & Jeglic, E. L. (2009). The Role of Empathy and Parenting Style in the Development of Antisocial Behaviors. *Crime & Delinquency*. doi:10.1177/0011128708321359
- Steinberg, L., Mounts, N.S., Lamborn, S.D., & Dornbusch, S.M. (1991). Authoritative Parenting and Adolescent Adjustment Across Varied Ecological Niches. *Journal of Research on Adolescence*, 1, 19-36.
- Turner, E. A., Chandler, M., &Heffer, R.W. (2009). The influence of parenting styles, achievement motivation and self-efficacy on academic performance in college students. *Journal of College Student Development*, 50, 337-346. (EJ852894).
- Usha, P., & Manjusha, V. P. (2006). *Influence of Parenting Styles of Working and Non-Working Mothers on Mental Health and Achievement in Biology of Secondary School Pupils*. Unpublished doctoral dissertation, University of Calicut, India.

# Scale of Parenting Style Abdul Gafoor K., & Abidha Kurukkan.

**ൻട്ടെത്തെട്**: നിങ്ങളുടെ നിങ്ങളുടെ നിങ്ങളുടെ നിങ്ങളുടെ പ്രത്താവന്നത് രാഭാ പ്രത്താവന്നത് കാരം കൊടുത്തിരിക്കുന്നത്. ഓരോ പ്രസ്താവനയ്ക്കും 'വളരെ **ശര്യാണ്', 'എറെക്യൂറെ ശരിയാണ്', 'ചിലപോൾ രമ്യ', 'പുറെക്യൂറെ തെറ്റാണ്', 'തീർത്തും മെറ്റാണ്'** എന്നിത്തരന്ന അഞ്ചു പ്രതികരണങ്ങൾ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു. മണിരിക്കുന്ന പ്രസ്താവനകൾ ശ്രദ്ധാപൂർവും വായിച്ച് അവ ഓരോന്നും അമയുമായുള്ള ബന്ധത്തെ സംബന്ധിച്ച് എത്രത്തോളം ശരിയാണെന്ന് ഇടതുവരത്തെ കോളത്തളിലും അച്ഛനുമായുള്ള ബന്ധത്തെ സംബന്ധിച്ച് എത്രത്തോളം ശരിയാണെന് ഇടതുവരത്തെ കോളത്തളിലും അതാര് പ്രസ്താവനകൾക്കും പ്രതികരണം രേഖപ്പെടുത്തുക. എല്ലാ പ്രസ്താവനകൾക്കും പ്രതികരണം രേഖപ്പെടുത്താർ ശ്രധിക്കുക. **ഉഗഹരണം ശ്രയിക്കുക**.

	അമ്മയെ സംബന്ധിച്ച്			അമ്മയെ സംബന്ധിച്ച്						അച്ഛനെ സംബന്ധിച്ച്						
digos de admorti	എണലുമാ	aftereaction and a second and a second ontil	Apaceagen sergant	първица видине	പ്രസ്താവന	nigne neathorn	openedan admont	afterest and altreated end	angant angant	na Montego en gant						
~					ളദാ: അധ്യാപകരോട് എന്റെ കാരുങ്ങൾ അന്വേഷിച്ചറിയാറുണ്ട്.	~										
					<ol> <li>ഞാൻ ചറയുന്ന കാദ്യങ്ങൾ നടത്തിത്തരാറുണ്ട്</li> </ol>											
					2 ഒഴിവു സായങ്ങളിൽ എന്റെ കൂടെ ചിലവഴിക്കാറുണ്ട്											
					<ol> <li>എന്റെ തെറ്റുകുറ്റങ്ങർ എനിക്ക് മനസ്സിലാവും വിധം ചൂങ്ങിക്കാണിക്കാറുങ്ങ്.</li> </ol>											
					4 എന്റെ ആവശ്യങ്ങൾക്ക് പണം തരാറുണ്ട്.											
					ട പഠനവിഷയങ്ങളുടെ നേട്ടങ്ങളും കോട്ടങ്ങളും എന്നോട് ചർച്ച ചെയ്യാനുണ്ട്.											
					6. ദക്ഷണകാര്യത്തിൽ എന്റെ ഇഷ്ടത്തർ പരിഗണിക്കാനുണ്ട്											
					.7 കളി കൂടുതലാവുന്നത് നിയന്ത്രിക്കാറുങ്ങ്.											
					<ol> <li>എന്നോട് സ്നേഹം പ്രകടിപ്പിക്കാറുങ്ങ്.</li> </ol>											



	 	 	 GJBSS	
11. എന്റെ വളർച്ചക്കുന്നുന്നിച്ച് ഉയർന്ന ഉത്തവേദിത്തങ്ങർ നൽകാറുണ്ട്. 12. എന്നിൽ വിയുന്നയുണ്ട്. 13. വീട്ടിയെത്താൽ വൈകിയത്തിൽ കാരണം തന്വോകിക്കാറുണ്ട്. 14. എന്റെ വ്യവത്യയെ അംഗ്രീകരിക്കാറുണ്ട്. 15. എന്റെ വ്യവത്യയെ അംഗ്രീകരിക്കാറുണ്ട്. 16. എന്റെ ഉഷ്ടത്തൻ അവർക്ക് സാധ്യായ വിയത്തിൽ നടത്തിത്താവുണ്ട്. 17. യാൻ പേട് കൊടുത്തുള്ള ഉത്തവെനിത്തം എനിക്ക് തന്തെയാണെന്ന് വോടുത്തുള്ള ഇത്വവെനിത്തം എനിക്ക് തന്തെയാണെന്ന് വോടുത്തുള്ള ഇത്വവെനിത്തം എനിക്ക് തന്തെയാണെന്ന് വോടുത്തുള്ള ഇത്വവെനിത്തം എനിക്ക് തന്തെയാണെന്ന് വോടുത്തുള്ള ഇത്വവെന്നിത്തം എനിക്ക് തന്തെയാണെന്ന് വോടുത്തുള്ള വരുത്തുള്ള വാടുത്തുള്ള വാട്ട വാട്			<ol> <li>എന്റെ പരായെ കാരണങ്ങൾ അന്വേഷിക്കാറുണ്ട്.</li> </ol>	
12. എന്നിൽ വിതുന്നവുണ്ട്. 13. വീട്ടിലെത്താൽ വൈകിയത്തിന്റെ കാരണം തന്വെലിക്കാറുണ്ട്. 14. എന്റെ സ്വകാര്യതയെ അംഗീകരിക്കാറുണ്ട്. 15. എന്റെ വസ്ത്രധാരണ രെലല് (ലലിക്കാറുണ്ട്. 16. എന്റെ ഉലിത്തൻ തവർകര് നാവ്യവാഗ വിധത്തിൽ നടത്തിത്താറുണ്ട്. 17. മാൽ ചെയ്ത കാര്യത്തുടെ ഉത്തവേറിത്തം എനികർ തന്നെയാരണന് നോടുവാരുടെ. 18. എനിക്കിഷിടയില്ലാത്ത കാര്യത്തി വേരണ്ടുപറത്താർ അർ അംഗീകരിക്കാറുണ്ട്. 19. അവരുടെ നുപ്പുത്തുകളോട് എത്തിനെ പൊല്ലാറാണമാൻ അർ അംഗീകരിക്കാറുണ്ട്. 20. അവരുടെ നുപ്പുത്തുകളോട് എത്തിനെ പൊല്ലാറാണമാണ് ശ്രീകരാവുണ്ട്. 21. എന്റെ ഉലിതാനിര്ത്തെല്ല എം.പെട്ടെത്താൻ (ശരിക്കാറുണ്ട്. 22. മാൻ നുലം പുടുപ്പിത നേടുബാൾ പ്രകംത്യികവാറുണ്ട്. 23. എന്റെ ആറ്റു ചെയ്താലും എന്നോ രിക്ഷിക്കാറുണ്ട്. 24. എന്റെ ആറ്റു ചെയ്താലും എന്നോട് തിനേഹം പ്രകടിരിക്കാറുണ്ട്. 25. എന്റെ നുപുപത്തുകരും ആരാക്കലൊരുത്തന് അന്വേകികാറുണ്ട്. 26. പഠന വിലയം തെരഞ്ഞോടുക്കൽ എന്നെക്കുത്താന്റത്. 27. എന്റെ വിലയത്തുക വരുക്കുത്തത്തിൽ വിലുത്തിലൂണ്ട്. 28. പഠനകാര്യത്തിൽ നിക്കർകരെ പുരർത്താൽ ആവരുകൊടുത്ത്. 29. പഠനകാര്യത്തിൽ നിക്കർകരെ പുരർത്താൽ ആവരുകോട്ടുണ്ട്. 30. എന്റെ വിലയത്തൻ ഉലർത്തികാറുണ്ട്. 31. എന്റെ വിലയത്തിൽ ഉലർത്തികാറുണ്ട്. 32. എന്റെ വിലയത്തിൽ ഉലർത്തികാരുക്കാര്യവര്ട്. 33. ആരാര്യവരുക്കാര് എത്താഹംകട്രെത്താവുണ്ട്. 34. മാൻ വീട്രിയത്ത്തെ കേകത്ത തിരഞ്ഞെ നിരുത്താഹകട്രെത്താവുണ്ട്. 35. പണം താൻ എത്തെ കെകത്ത തിരഞ്ഞെ നിരൂത്താഹകട്രെത്താവുണ്ട്. 36. പുതിയ പ്രെത്രികൾ അവേക്കുന്ന് ആപുലക്കൊടുത്ത്. 37. ഒഴിവുന്നയോൽ കൈത്തെ വിലയത്തെൽ വാതിത്തത്തെൽ വാതിത്തമാവുണ്ട്.			10. പഠനത്തിൽ എന്നെ സഹായിക്കാറുണ്ട്.	
			11. എന്റെ വളർച്ചക്കനുസരിച്ച് ഉയർന്ന ഉത്തരവാദിത്തങ്ങൾ നൽകാറുങ്ങ്.	
14. എന്റെ സ്വാപാത്രയെ തംഗീകരിക്കാറുണ്ട്.           15. എന്റെ വന്നിത്രാണ തെലെ ത്രവിക്കാറുണ്ട്.           16. എന്റെ ഉഷ്ടത്തെ അവർക്ക് സാവ്യായ വിധത്തിൽ നടത്തിത്താറുണ്ട്.           17. താൻ പേഴ്മ കാര്യത്തുടെ ഉത്തവോദിത്തം എനിക്ക് തണ്ടൊണ്ണ്           18. എനിക്കിൽാരില്ലാത കാര്യതൽ സേരങ്ങനുപാത്താൽ അര് അംഗീകരിക്കാറുണ്ട്.           19. അവരുടെ സു.എത്തുകരുട്ടോട് എന്നെകുറിച്ച് പുകഴ്തതി പായാറുണ്ട്.           20. അവരുടെ സു.എത്തുകരുട്ടോട് എന്നെകുറിച്ച് പുകഴ്തതി പായാറുണ്ട്.           21. എന്റെ ഇരുകൾക്ക് എന്നെ ഒടിക്കാറുണ്ട്.           22. ഞാൻ ന്യലം പുറ്റപ്തര നേടുണ്ടാൾ പ്രംസിക്കാറുണ്ട്.           23. എന്റെ ഒരുു ചെയ്തുലർക്ക് എന്നെ ഒടിക്കാറുണ്ട്.           24. എന്ന് ഒരുു ചെയ്താളം എന്നോട് നിന്നേഹം പ്രകടിപ്പാരുണ്ട്.           25. എന്റെ നയും പ്രാപ്രത്തെന്ന് അനും പ്രംപത്രത്തിക്കാറുണ്ട്.           26. പാന വിഷയം തേരഞ്ഞോടുകൽ എനിക്ക് വിട്യമന്നിട്ടുണ്ട്.           27. എന്ന് സ്.സം പ്രംപത്രയുക എന്നെ ചെല്യപ്രേട്ടുത്താറുണ്ട്.           28. പാനകാര്യത്തിൽ നിക്കെ പുലർത്താർ ആവരുംപടാറുണ്ട്.           30. എന്റെ സ് ത്രയുക്കുടെ ഉത്തികാനുക്കാറുണ്ട്.           31. എന്നെ സ്വത്തുക്കാറുണ്ട് കുഞ്ഞ് വരുത്തും കാര്യത്ത്.           32. എന്റെ സ് ത്രയ്ക്ക് എന്നോടാകം സതോക്കാരുത്ത്.           33. ആരാശ്യക്കാരുതെ എത്രത്ത് പ്രെത്ത്തെ വരത്തെ വിരുത്താക്രമുത്ത്.           34. താൻ വീട്ടിലെൽതെ എത്രത്ത് പ്രത്ത്തെ വരത്ത്തെ വരത്തെ വാത്തത്തോറുണ്ട്.           35. പുത് ലെറ്റ്റ്റ്റ്റ്റ്റ്റ്റ്റ്റ്റ്റ്റ്റ്റ്റ്റ്			12. എന്നിൽ വിശ്വാസമുങ്ങ്.	
15. എന്റെ വസ്യ്രധാണ രെജ്ജി ശ്രദ്ധീകാവുണ്ട്.  16. എന്റെ ഉഷ്ടങ്ങൾ തവർഷ് സാധ്യായ വിധത്തിൽ നടത്തിതാവുണ്ട്.  17. താൻ ചെല്ട കാര്യത്തുടെ ഉത്തവേദിത്തം എനിഷ് തന്തെയാണെന് ബോഗ്യപ്പെട്ടിയാവുണ്ട്.  18. എനിഷിഷ്ടിയ്യാത്ത കാര്യത്തർ വേരത്തുപാത്താൽ അൽ തംഗീഷിക്കാവുണ്ട്.  19. അവരുടെ സുപ്വാത്തുക്കളോട് എത്തിനെ ചെയ്യാവണമെന്ന് പാത്തുമൊവുണ്ട്.  20. അവരുടെ സുപ്വാത്തുകളോട്ട് എത്തിനെ ചെയ്യാവണമെന്ന് പാത്തുമെവുണ്ട്.  21. എന്റെ ഇറ്റൂട്ടിയാൻക്ടത്തോള എംഗ്ലമ്മായൻ ശ്രാമികാവുണ്ട്.  22. താൻ ന്യായം പദ്യാപ്ത്ത നേടുണ്ടാൻ പ്രത്യേഷ് പാത്രത്തുമെന്നും .  23. എന്റെ നേറ്റൂ ചെയ്താലും എന്നോട് സ്നേഹം പ്രകടിക്കാവുണ്ട്.  24. എന്റ് നെറ്റൂ ചെയ്താലും എന്നോട് സ്നേഹം പ്രകടിക്കാവുണ്ട്.  25. എന്റെ സുപ്വാത്തുകൾ എനെക്ക് വിട്യാത്തുള്ള്.  26. പഠന വിഷയം തെരഞ്ഞോടുക്കൽ എനിക്ക് വിട്യാത്ത്യള്ള്.  27. എനിക്ക് കളിക്കാനുള്ള സയം ചിട്രപട്ടാത്താവുണ്ട്.  28. പഠനകാര്യത്തിൽ എന്റെ തർക്കെ പുലർത്താൻ ആവശ്യപ്പെടാവുണ്ട്.  30. എന്റെ വിയയേൽ ഉയർത്തികാത്തിക്കാവുണ്ട്.  31. എന്നെ തുണ്ടവേകിക്കാവുണ്ട്.  32. എന്റെ വിയയേൽ ഉയർത്തികാതിക്കാവുണ്ട്.  33. എന്റെ വിയയേൽ ഉയർത്തികാതികാവുണ്ട്.  34. ഓൻ വിട്യിലെത്തർ വൈക്ക് ആകുകൊടാക്ക് സ്വത്രമാര്യങ്ങ്.  35. പണം താൻ എത്തിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നലുകിക്കാവുണ്ട്.  36. പുതിയ പ്രേത്വികൾ തന്വെസിച്ച് എനിക്ക് തുത്തിത്തരൊരുണ്ട്.  37. ഒഴിവുസായം താൻ എത്തിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നലുകിക്കാവുണ്ട്.			13. വീട്ടിലെത്താൻ വൈകിയതിന്റെ കാരണം അന്വേഷിക്കാറുങ്ങ്.	
16. എന്റെ ഇല്ടെങ്ങൾ താവർക്ക് സാവ്യായ വിധത്തിൽ നടത്തിത്താറുണ്ട്.  17. യാൻ ചെയ്ത കാര്യങ്ങളുടെ ഉത്തവോദിത്തം എനിക്ക് തന്തെയാണെന് ബോധ്യംടെടുത്താറുണ്ട്.  18. എനിക്കിഷ്ടരില്ലാത്ത കാര്യങ്ങർ വേര്യത്തുപാത്താൽ അര് അംഗീകദിക്കാറുണ്ട്.  19. അവരുടെ സുഹൃത്തുക്കളോട് എഞ്ഞിനെ പെരുമാണമെന്ന് പാഞ്ഞുതരാറുണ്ട്.  20. അവരുടെ സുഹൃത്തുക്കളോട് എഞ്ഞിനെ പെരുമാണമെന്ന് പാഞ്ഞുതരാറുണ്ട്.  21. എന്റെ ഇല്ടാനിഷ്ടത്തെല്ല മുപംപെടുത്താൻ ശ്രദിക്കാറുണ്ട്.  22. യാൻ സ്വയം പദ്യാപ്ഷ് അന്യേയന്ന് ശ്രദിക്കാറുണ്ട്.  23. എന്റെ തെറ്റുകർം എന്നെ തിലെക്കാരുണ്ട്.  24. എത് തെറ്റു ചെയ്താലും എന്നോട് സ്നേഹം പ്രകടിവിക്കാറുണ്ട്.  25. എന്റെ സുഹൃത്തുകൾ ആരോകയൊന്നെന്ന് അന്യേഷിക്കാറുണ്ട്.  26. പറന്ന വിഷയം തെരഞ്ഞെടുക്കൽ എനിക്ക് വിട്രുത്തേടുണ്ട്.  27. എനിക്ക് കളികൊന്നുള്ള സായം ചിട്രംപട്ടാത്താറുണ്ട്.  28. പറനകാര്യത്തിൽ നിഷ്കർഷന പുലർത്താർ ആവശ്യപ്പെടാറുണ്ട്.  29. പറനകാര്യത്തിൽ നിഷ്കർഷന പുലർത്താർ ആവശ്യപ്പെടാറുണ്ട്.  30. എന്റ് വിയേയങ്ങള് ഉയർത്തികാണികൊറുണ്ട്.  31. എന്നെ നുണ്ടവേഷിക്കാറുണ്ട്  32. എന്റ് വിയയങ്ങള് ഉയർത്തികാണികൊറുണ്ട്.  33. ആരോഗ്യക്കളോത്ത കേരണ തിലെത്ത് നിയുത്താഹംക്രട്യത്തോട്രങ്.  34. യാൻ വീട്രിലെത്താൻ വൈകിയാൽ ആകുരംപടാറുണ്ട്.  35. പണം താർ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നത്വേഷിക്കാറുണ്ട്.  36. പുതിയ ര്യൻ്റ്റകൾ അനുസരിച്ച് എന്നുക്ക് ആണിത്തരെൽൻ വാത്തിത്തരാറുണ്ട്.			14. എന്റെ സ്വകാദ്വതയെ അംഗീകദിക്കാറുണ്ട്.	
17. മാൻ ചെയ്ത കാര്യങ്ങളുടെ ഉത്തവോദിത്തം എനിക്ക് തസ്തൊണന് ബോധ്യക്രെടുത്താറുണ്ട്. 18. എനികിഷ്ടില്ലാത്ത കാര്യങ്ങർ വേരയണുപാത്താൽ അര് അംഗീകദിക്കാറുണ്ട്. 19. അവരുടെ ന്യാപുത്തുക്കളോട് എത്തിനെ പെരുമാണമെന്ന് പറഞ്ഞുതരാറുണ്ട്. 20. അവരുടെ ന്യാപുത്തുക്കളോട് എത്തിനെ പെരുമാണമെന്ന് പറഞ്ഞുതരാറുണ്ട്. 21. എന്റെ ഇലിടാനിഷ്ടത്തെള രൂപംകടുത്താൻ ശ്രദിക്കാറുണ്ട്. 22. മോൻ ന്യായം പദ്യാപർത്ത നേടുമ്പോൾ പ്രശന്ദികാറുണ്ട്. 23. എന്റെ നേറ്റുകൾക്ക് എന്നെ തിലിക്കാറുണ്ട്. 24. എന്ന് നേറ്റു രെറ്റുകൾ എന്നെ തിലിക്കാറുണ്ട്. 25. എന്റെ സുപ്യത്തുകൾ ആരോകെയാണെന്ന് അന്യേഷികാറുണ്ട്. 26. പറന വിഷയം തേരഞ്ഞെടുകൾ എനിക്ക് വിട്യാനനിട്ടുണ്ട്. 27. എനിക്ക് കുരുതാനുള്ള നായം ചിട്രംപട്ടുത്താറുണ്ട്. 28. പറനകാര്യത്തിൽ നിഷ്കർക്ഷ പുലർത്താൻ ആവശ്യപ്രെടാറുണ്ട്. 39. പറകാര്യത്തിൽ നിഷ്കർഷൻ പുലർത്താൻ ആവശ്യപ്രെടാറുണ്ട്. 30. എന്റെ വിയയങ്ങളിൽ എന്നെ വെചിയോട്ട്. 31. എന്നെ നുത്തരാക്കിക്കാറുണ്ട്. 33. ആരോഗ്യക്കളെത്ത മക്ഷണ തിലെത്ത് നിയുത്താപാകപ്പട്ടുത്താറുണ്ട്. 34. മാൻ വിട്ടിയലത്താൻ വൈകിയാൽ ആകുരംപടടാറുണ്ട്. 35. പണം താൻ എത്തിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നത്വേക്കാറുണ്ട്. 36. പുതിയ ദ്രേത്വുകൾ അനുന്നുവിച്ച് എന്നുക്കികാറുണ്ട്. 37. ഒഴിവുന്നായം താൻ എത്തിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നത്വേക്കാറുണ്ട്.			15. എന്റെ വസ്ത്രധാരണ ശൈലി ശ്രദ്ധിക്കാറുണ്ട്.	
			16. എന്റെ ഇഷ്ടങ്ങൾ അവർക്ക് സാധ്യമായ വിധത്തിൽ നടത്തിത്തമാറുണ്ട്.	
19. അവരുടെ സുഹൃത്തുക്കളോട് എത്തിനെ പെരുമാണമെന്ന് പറത്തുമ്മവുണ്ട്. 20. അവരുടെ സുഹൃത്തുക്കളോട് എന്നെകുറിച്ച് പുകഴ്ത്തി പറയാറുണ്ട്. 21. എന്റെ ഇഷ്ടാനിക്ടങ്ങളെ രൂപപ്പെടുത്താൻ ശ്രമിക്കാറുണ്ട്. 22. ഞാൻ സ്വയം പര്യാപ്ത്ര നേടുമ്പോൾ പ്രശംസിക്കാറുണ്ട്. 23. എന്റെ നെറുകൾക്ക് എന്നെ യിക്ഷിക്കാറുണ്ട്. 24. എന്ത് നെറു ചെയ്താലും എന്നോട് നീന്നേഹം പ്രകടിപ്പിക്കാറുണ്ട്. 25. എന്റെ സുഹൃത്തുകൾ ആരോകെയാണെന്ന് അന്വേകികാറുണ്ട്. 26. പഠന വിഷയം തെരഞ്ഞടുക്കൻ എനിക് വിടുത്തിട്ടുണ്ട്. 27. എനിക്ക് കളിക്കാനുള്ള സമയം ചിട്ടപെടുത്താറുണ്ട്. 28. പഠനകാളത്തിൽ നിക്കർക്ഷന പുലർത്താൻ ആവരുപെടാറുണ്ട്. 29. പഠനകാളത്തിൽ നിക്കർഷന പുലർത്താൻ ആവരുപെടാറുണ്ട്. 30. എന്റെ വിയയങ്ങൾ ഇൻത്തിനെ ചിലെയ്യർത്താർ ആവരുപ്പെടാറുണ്ട്. 31. എന്നെ തുണ്ടമാകിക്കാറുണ്ട്. 32. എന്റെ വിയയങ്ങൾ ഉയർത്തിക്കാനിക്കാറുണ്ട്. 33. ആരോഗ്യകരുമാതെ ഭക്ഷണ തിലത്തെ നിരുത്താഹരങ്ങ്. 34. ഓൻ വിട്ടിലെത്താൻ വൈചിയാൽ ആകുലംപടാറുണ്ട്. 35. പണം ഞാൻ എത്തിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്ന്ന്വേകിക്കാറുണ്ട്. 36. പുതിയ പ്രത്യികൾ അനുസരിച്ച് എനിക്ക് തുത്തിത്തരെങ്ങൾ വാത്തിത്തരവുണ്ട്. 37. ഒഴിവുതായം ഞാൻ എത്തിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്ന്ന്വേകിക്കാറുണ്ട്.				
20. അവരുടെ സുപ്രവന്തുക്കളോട് എന്നെകുറിച്ച് പുകഴ്ത്തി പറയാറുണ്ട്. 21. എന്റെ ഇഷ്ടാനിഷ്ടത്തളെ ഭൂപപെടുത്താൻ ശ്രദിക്കാറുണ്ട്. 22. ഞാൻ സ്വയം പദ്യാപ്തത നേടുത്താൻ ശ്രദിക്കാറുണ്ട്. 23. എന്റെ തെറ്റുകൾക്ക് എന്നെ തിക്ഷിക്കാറുണ്ട്. 24. എന്ത് തെറ്റു ചെയ്താലും എന്നോട് സ്നേഹം പ്രകടിപ്പിക്കാറുണ്ട്. 25. എന്റെ സുപ്രവത്തുകൾ ആരൊക്കെയാണെന്ന് അന്വേഷിക്കാറുണ്ട്. 26. പഠന വിഷയം തെരഞ്ഞെടുക്കൽ എനിക്ക് വിട്യുതന്നിട്ടുണ്ട്. 27. എനിക്ക് കളിക്കാനുള്ള സമയം ചിട്ടപെടുത്താറുണ്ട്. 28. പഠനകാര്യത്തളിൽ എന്റെ താല്പയ്യത്തിന് ദുൻതുക്കം നൽകാറുണ്ട്. 29. പഠനകാര്യത്തളിൽ എന്റെ താല്പയ്യത്തിന് ദുൻതുകം നൽകാറുണ്ട്. 30. എന്റെ വിജയങ്ങർ ഉയർത്തിക്കാറുണ്ട്. 31. എന്നെ തുണ്ടോകിക്കാറുണ്ട്. 32. എന്റെ വിജയങ്ങർ ഉയർത്തിക്കാന്റെങ്ങ്. 33. ആരോഗ്യകരുമുത്ത രക്ഷണ തിലത്തെ നിരുത്താഹരപ്പെടുത്താറുണ്ട്. 34. ഞാൻ വീട്രിലെത്താൻ വൈചിയൽ ആകുടംപടാറുണ്ട്. 35. പണം താൻ എത്തിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നപ്പോകിക്കാറുണ്ട്. 36. പുതിയ പ്രെന്റുകൾ അനുസരിച്ച് എനിക്ക് തുണിത്തരെൽ വാതിത്തരാറുണ്ട്.			18. എനിക്കിഷ്ടമില്ലാത്ത കാര്യത്തൾ വേണ്ടെന്നുപറഞ്ഞാൽ അത് അംഗീകരിക്കാറുണ്ട്.	
21. എന്റെ ഉഷ്ടാനിഷ്ടങ്ങളെ മൂപപ്പെടുത്താൻ (ശ്രിക്കാറുണ്ട്.         22. ഞാൻ സ്വാം പദ്യാപ്തന നേടുമ്പോർ പ്രശംസിക്കാറുണ്ട്.         23. എന്റെ തെറ്റു ചെയ്നാലും എന്നോട് സ്നേഹം പ്രകടിപ്പിക്കാറുണ്ട്.         24. എന്ന് നേറ്റു ചെയ്നാലും എന്നോട് സ്നേഹം പ്രകടിപ്പിക്കാറുണ്ട്.         25. എന്റെ സു.പ്വത്തുകൾ ആരൊക്കെയാണെന്ന് അന്വേഷിക്കാറുണ്ട്.         26. പാന വിഷയം തെരഞ്ഞടുകൾ എനിക്ക് വിട്ടുത്താറുണ്ട്.         27. എനിക്ക് കളിക്കാനുള്ള സംയം ചിട്ടപെടുത്താറുണ്ട്.         28. പാനകാര്യത്തിൽ നിഷ്കർഷൻ പുലർത്താൻ ആവശ്യപ്പെടാനുണ്ട്.         30. എന്റെ വിയയങ്ങൾ ഉയർത്തികൊണിക്കാറുണ്ട്.         31. എന്നെ തുണഭവക്കൊരുണ്ട്         32. എന്റെ വിയയങ്ങളിൽ എന്നോടൊപ്പം സന്തോഷിക്കാറുണ്ട്.         33. ആരോര്യകരുളാത്ത ഭക്ഷണ തിലത്തെ നിരുത്താഹപ്പെടുത്താറുണ്ട്.         34. ഞാൻ വീട്ടിലെത്താൻ വൈല്യാൽ ആകുലപ്പെടാറുണ്ട്.         35. പണം ങാൻ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നന്വേഷിക്കാറുണ്ട്.         36. പുതിയ ട്രന്റുകൾ അനുസമിച്ച് എനിക്ക് തുണിത്തത്തൻ വാങ്ങിത്തമാറുണ്ട്.         37. ഴിവുസമയം ഓൻ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നസൂഷിക്കാറുണ്ട്.			19. അവരുടെ സുഹൃത്തുക്കളോട് എങ്ങിനെ പെരുമാറണമെന്ന് പറഞ്ഞുതരാറുണ്ട്.	
22. ഞാൻ സ്വയം പദ്യാപ്തത നേടുമ്പോൾ പ്രശംസിക്കാറുണ്ട്. 23. എന്റെ തെറ്റുകൾക്ക് എന്നെ ശീക്ഷിക്കാറുണ്ട്. 24. എന്ത് നെറ്റു ചെയ്താലും എന്നോട് സ്നേഫം പ്രകടിപ്പിക്കാറുണ്ട്. 25. എന്റെ സു.പ്വത്തുക്കൾ ആരാക്കെയാണെന്ന് അന്വേഷിക്കാറുണ്ട്. 26. പഠന വിഷയം തെരഞ്ഞെടുക്കൽ എനിക്ക് വിട്ടുത്തിട്ടുണ്ട്. 27. എനിക്ക് കളിക്കാനുള്ള സമയം ചിട്ടപ്പെടുത്താറുണ്ട്. 28. പഠനകാര്യത്തിൽ എന്റെ താല്പ്പ്യത്തിന് വുൻയുക്കം നൽകാറുണ്ട്. 29. പഠനകാര്യത്തിൽ നിഷ്കർഷന പുലർത്താൻ ആവര്യപ്പെടാറുണ്ട്. 30. എന്റെ വിയയങ്ങർ ഉയർത്തിക്കാണിക്കാറുണ്ട്. 31. എന്നെ തുണ്ടദാഷിക്കാറുണ്ട് 32. എന്റെ വിയയങ്ങർ ഉയർത്തിക്കാണിക്കാറുണ്ട്. 33. എന്റെ വിയയങ്ങർ എന്നോടൊപം സന്തോഷിക്കാറുണ്ട്. 34. ഞാൻ വീട്ടിലെത്താൻ വൈകിയാൽ ആകുലപ്പെടാറുണ്ട്. 35. പണം ഞാൻ എത്തിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നസ്വേഷിക്കാറുണ്ട്. 36. പുതിയ ട്രെന്റുകർ അനുസരിച്ച് എനിക്ക് തുണ്ടിത്താരുണ്ട്.			20. അവരുടെ സുഹൃത്തുക്കളോട് എന്നെകുറിച്ച് പുകഴ്ത്തി പറയാറുങ്ങ്.	
23. എന്റെ തെറ്റുകൾക്ക് എന്നെ ശിക്ഷിക്കാറുങ്ങ്. 24. എന്ത് തെറ്റു ചെയ്താലും എന്നോട് സ്നേഹം പ്രകടിഷിക്കാറുങ്ങ്. 25. എന്റെ സുഎത്തുകൾ ആരൊക്കെയാണെന്ന് അന്വേഷിക്കാറുങ്ങ്. 26. പഠന വിഷയം തെരഞ്ഞെടുക്കൽ എനിക്ക് വിട്ടുതന്നിട്ടുങ്ങ്. 27. എനിക്ക് കളിക്കാനുള്ള സമയം ചിട്ടുക്ഷടുത്താറുങ്ങ്. 28. പഠനകാര്യത്ത്യിൽ എന്റെ താല്പര്യത്തിന് മുൻതൂക്കം നൽകാറുങ്ങ്. 29. പഠനകാര്യത്തിൽ നിഷ്കർഷത പുലർത്താൻ ആവശ്യപ്പെടാറുങ്ങ്. 30. എന്റെ വിയയങ്ങൾ ഉയർത്തിക്കാണിക്കാറുങ്ങ്. 31. എന്നെ തുണ്ടോഷിക്കാറുങ്ങ് 32. എന്റെ വിയയങ്ങളിൽ എന്നോടൊപ്പം സന്തോഷിക്കാറുങ്ങ്. 33. ആരോഗ്യകമെല്ലാത്ത ഭക്ഷണ ശിലത്തെ നിരുത്താപാക്ഷടുത്താറുങ്ങ്. 34. ഞാൻ വീട്ടിലെത്താൻ വൈകിയാൽ ആകുലപ്പെടാറുങ്ങ്. 35. പണം ഞാൻ എത്തിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നത്വംഷിക്കാറുങ്ങ്. 36. പുതിയ ട്രെസ്റ്റേകൾ തനുസരിച്ച് എനിക്ക് തുണ്ടിത്തരെങ്ങൾ വാങ്ങിത്തരമാറുങ്ങ്.			21. എന്റെ ഇഷ്ടാനിഷ്ടങ്ങളെ രൂപപ്പെടുത്താൻ ശ്രമിക്കാറുണ്ട്.	
24. എന്ത് നെറ്റു ചെയ്താലും എന്നോട് സ്നേഹം പ്രകടിപ്പിക്കാറുണ്ട്.         25. എന്റെ സു.പ്വത്തുക്കൾ ആരൊക്കെയാണെന്ന് അന്വേഷിക്കാറുണ്ട്.         26. പഠന വിഷയം തെരഞ്ഞെടുക്കൾ എനിക്ക് വിട്ടുത്താറുണ്ട്.         27. എനിക്ക് കളിക്കാനുള്ള സമയം ചിട്ടപെടുത്താറുണ്ട്.         28. പഠനകാര്യത്തളിൽ എന്റെ മാല്പര്യത്തിന് മുൻയുക്കം നൽകാറുണ്ട്.         29. പഠനകാര്യത്തിൽ നിഷ്കർഷത പുലർത്താൻ ആവര്യപ്പെടാനുണ്ട്.         30. എന്റെ വിജയങ്ങളിൽ എന്നോടൊപ്പം സന്ത്രാഷിക്കാറുണ്ട്.         31. എന്നെ തുണദോഷിക്കാറുണ്ട്         32. എന്റെ വിജയങ്ങളിൽ എന്നോടൊപ്പം സന്തോഷിക്കാറുണ്ട്.         33. ആരോഗ്യകരുല്ലാത്ത ഭക്ഷണ ശീലത്തെ നിരുത്താപപ്പെടുത്താറുണ്ട്.         34. ഞാൻ വീട്ടിലെത്താൻ വൈകിയാൽ ആകുലപ്പെടാറുണ്ട്.         35. പണം ഞാൻ എത്തിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നന്വേഷിക്കാറുണ്ട്.         36. പുതിയ ട്രെന്റുകൾ അനുസരിച്ച് എനിക്ക് തുണിത്തരെൻ വാങ്ങിത്തരാറുണ്ട്.         37. ഒഴിവുസംയം ഞാൻ എത്തിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നന്വേഷിക്കാറുണ്ട്.			22. ഞാൻ സുയം പര്യാപ്തത നേടുമ്പോൾ പ്രശംസിക്കാറുണ്ട്.	
25. എന്റെ സു.എത്തുക്കൾ ആരൊക്കെയാണെന്ന് അന്വേഷിക്കാറുങ്ങ്.  26. പഠന വിഷയം തെരഞ്ഞെടുക്കൽ എനിക്ക് വിട്ടുതന്നിട്ടുങ്ങ്.  27. എനിക്ക് കളിക്കാനുള്ള സമയം ചിട്ടപ്പെടുത്താറുങ്ങ്.  28. പഠനകാര്യത്തിൽ എന്റെ മാല്പര്യത്തിന് മുൻതുക്കം നൽകാറുങ്ങ്.  29. പഠനകാര്യത്തിൽ നിഷ്കർഷത പുലർത്താൻ ആവശ്യപ്പെടാറുങ്ങ്.  30. എന്റെ വിയെങ്ങൾ ഉയർത്തിക്കാന്നിക്കാറുങ്ങ്.  31. എന്നെ തുണദോഷിക്കാറുങ്ങ്  32. എന്റെ വിയെങ്ങളിൽ എന്നോടൊപ്പം സന്തോഷിക്കാറുങ്ങ്.  33. ആരോത്യകരാല്ലാത്ത ഭക്ഷണ ശീലത്തെ നിരുത്താഹരപ്പെടുത്താറുങ്ങ്.  34. ഞാൻ വീട്ടിലെത്താൻ വൈകിയാൽ ആകുലപ്പെടാറുങ്ങ്.  35. പണം ഞാൻ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നസ്വേഷിക്കാറുങ്ങ്.  36. പുതിയ ട്രെന്റുകൾ അനുസരിച്ച് എനിക്ക് തുണിത്തരങ്ങർ വാങ്ങിത്തരാറുങ്ങ്.  37. ഒഴിവുന്നായം ഞാർ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നസ്വേഷിക്കാറുങ്ങ്.			23. എന്റെ തെറ്റുകൾക്ക് എന്നെ ശിക്ഷിക്കാറുണ്ട്.	
26. പഠന വിഷയം തെരഞ്ഞെടുക്കൽ എനിക്ക് വിട്ടുതന്നിട്ടുങ്ങ്. 27. എനിക്ക് കളിക്കാനുള്ള സമയം ചിട്ടപ്പെടുത്താറുണ്ട്. 28. പഠനകാര്യത്തളിൽ എന്റെ താല്പര്യത്തിന് മുൻയുക്കം നൽകാറുണ്ട്. 29. പഠനകാര്യത്തിൽ നിഷ്കർഷത പുലർത്താൻ ആവശ്യപ്പെടാറുണ്ട്. 30. എന്റെ വിയെങ്ങൾ ഉയർത്തിക്കാണിക്കാറുണ്ട്. 31. എന്നെ ഗുണഭോഷിക്കാറുണ്ട് 32. എന്റെ വിയയങ്ങളിൽ എന്നോടൊപ്പം സന്തോഷിക്കാറുണ്ട്. 33. ആരോഗ്വകരമല്ലാത്ത ഭക്ഷണ ശീലത്തെ നിരുത്താഹപ്പെടുത്താറുണ്ട്. 34. ഞാൻ വീട്ടിലെത്താൻ വൈകിയാൽ ആകുലപ്പെടാറുണ്ട്. 35. പണം ഞാൻ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നന്വേഷിക്കാറുണ്ട്. 36. പുതിയ ട്രെന്റുകൾ അനുസരിച്ച് എനിക്ക് തുണിത്തരങ്ങർ വാങ്ങിത്തരാറുണ്ട്. 37. ഒഴിവുസമയം ഞാൻ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നന്വേഷിക്കാറുണ്ട്.			24. എന്ത് തെറ്റു ചെയ്താലും എന്നോട് സ്നേഹം പ്രകടിഷിക്കാറുങ്ങ്.	
27. എനിക്ക് കളിക്കാനുള്ള സമയം ചിട്ടപ്പെടുത്താറുങ്ങ്. 28. പഠനകാര്യങ്ങളിൽ എന്റെ താല്-പര്വത്തിന് ദുൻത്മുക്കം നൽകാറുങ്ങ്. 29. പഠനകാര്യത്തിൽ നിഷ്കർഷത പുലർത്താൻ ആവശ്യപ്പെടാറുങ്ങ്. 30. എന്റെ വിയെയങ്ങൾ ഉയർത്തിക്കാണിക്കാറുങ്ങ്. 31. എന്നെ നുണടോഷിക്കാറുങ്ങ് 32. എന്റെ വിയെങ്ങളിൽ എന്നോടൊപ്പം സന്തോഷിക്കാറുങ്ങ്. 33. ആരോശ്യകരേല്ലാത്ത ഭക്ഷണ ശീലത്തെ നിരുത്താഹപ്പെടുത്താറുങ്ങ്. 34. ഞാൻ വീട്ടിലെത്താൻ വൈകിയാൽ ആകുലപ്പെടാറുങ്ങ്. 35. പണം ഞാൻ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നന്വേഷിക്കാറുങ്ങ്. 36. പുതിയ ട്രെന്റുകൾ അനുസരിച്ച് എനിക്ക് തുണിത്തരങ്ങൾ വാങ്ങിത്തരാറുങ്ങ്. 37. ഒഴിവുസമയം ഞാൻ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നന്വേഷിക്കാറുങ്ങ്.			25. എന്റെ സു.പ്വത്തുക്കൾ ആരൊക്കെയാണെന്ന് അന്വേഷിക്കാറുണ്ട്.	
28. പഠനകാര്യത്തളിൽ എന്റെ താല്പര്യത്തിന് മുൻതൂക്കം നൽകാറുണ്ട്. 29. പഠനകാര്യത്തിൽ നിഷ്കർഷത പുലർത്താൻ ആവശ്യപ്പെടാറുണ്ട്. 30. എന്റെ വിയയങ്ങൾ ഉയർത്തിക്കാണിക്കാറുണ്ട്. 31. എന്നെ മുണഭോഷിക്കാറുണ്ട് 32. എന്റെ വിയയങ്ങളിൽ എന്നോടൊപ്പം സന്തോഷിക്കാറുണ്ട്. 33. ആരോശ്യകരമല്ലാത്ത ഭക്ഷണ ശീലത്തെ നിരുത്താഹപ്പെടുത്താറുണ്ട്. 34. ഞാൻ വീട്ടിലെത്താൻ വൈകിയാൽ ആകുലപ്പെടാറുണ്ട്. 35. പണം ഞാൻ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നന്വേഷിക്കാറുണ്ട്. 36. പുതിയ ട്രെന്റുകൾ അനുസരിച്ച് എനിക്ക് തുണിത്തരേങ്ങൾ വാത്തിത്തരാറുണ്ട്. 37. ഒഴിവുന്നമയം ഞാൻ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നന്വേഷിക്കാറുണ്ട്.			26. പഠന വിഷയം തെരഞ്ഞെടുക്കൽ എനിക്ക് വിട്ടുതന്നിട്ടുണ്ട്.	
29. പഠനകാര്യത്തിൽ നിഷ്കർഷത പുലർത്താൻ ആവശ്യപ്പെടാറുണ്ട്.  30. എന്റെ വിയെയൽ ഉയർത്തിക്കാണിക്കാറുണ്ട്.  31. എന്നെ തുണദോഷിക്കാറുണ്ട്  32. എന്റെ വിയയങ്ങളിൽ എന്നോടൊപ്പം സന്തോഷിക്കാറുണ്ട്.  33. ആരോഗ്യകരാല്ലാത്ത ഭക്ഷണ ശീലത്തെ നിരുത്താഹപ്പെടുത്താറുണ്ട്.  34. ഞാൻ വീട്ടിലെത്താൻ വൈകിയാൽ ആകുലപ്പെടാറുണ്ട്.  35. പണം ഞാൻ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നന്വേഷിക്കാറുണ്ട്.  36. പുതിയ ട്രെന്റുകൾ അനുസരിച്ച് എനിക്ക് തുണിത്തരങ്ങൾ വാങ്ങിത്തരാറുണ്ട്.  37. ഒഴിവുസരയം ഞാൻ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നന്വേഷിക്കാറുണ്ട്.			27. എന്നിക്ക് കളിക്കാനുള്ള സമയം ചിട്ടപ്പെടുത്താറുണ്ട്.	
30. എന്റെ വിയെങ്ങൾ ഉയർത്തിക്കാണിക്കാറുണ്ട്.  31. എന്നെ തുണദോഷിക്കാറുണ്ട്  32. എന്റെ വിയയങ്ങളിൽ എന്നോടൊഷം സന്തോഷിക്കാറുണ്ട്.  33. ആരോഗ്യകരാല്ലാത്ത ഭക്ഷണ ശീലത്തെ നിരുത്താഹപ്പെടുത്താറുണ്ട്.  34. ഞാൻ വീട്ടിലെത്താൻ വൈകിയാൽ ആകുലപ്പെടാറുണ്ട്.  35. പണം ഞാൻ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നന്വേഷിക്കാറുണ്ട്.  36. പുതിയ ട്രെന്റുകൾ അനുസരിച്ച് എനിക്ക് തുണിത്തരങ്ങൾ വാങ്ങിത്തരാറുണ്ട്.  37. ഒഴിവുസരയം ഞാൻ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നന്വേഷിക്കാറുണ്ട്.			28. പഠനകാര്യങ്ങളിൽ എന്റെ താല്പര്വത്തിന് മുൻതൂക്കം നൽകാറുണ്ട്.	
			29. പഠനകാര്യത്തിൽ നിഷ്കർഷത പൂലർത്താൻ ആവശ്യപ്പെടാറുണ്ട്.	
32. എന്റെ വിജലങ്ങളിൽ എന്നോടൊപ്പം സന്ത്രോഷിക്കാറുണ്ട്.  33. ആരോഗ്യകരേല്ലാത്ത ദക്ഷണ ശീലത്തെ നിരുത്സാഹപ്പെടുത്താറുണ്ട്.  34. ഞാൻ വീട്ടിലെത്താൻ വൈകിയാൽ ആകുലപ്പെടാറുണ്ട്.  35. പണം ഞാൻ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നന്വേഷിക്കാറുണ്ട്  36. പുതിയ ട്രെന്റുകൾ അനുസരിച്ച് എനിക്ക് തുണിത്തരേതാർ വാത്തിത്തരാറുണ്ട്.  37. ഒഴിവുന്നമയം ഞാൻ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നന്വേഷിക്കാറുണ്ട്.			<ol> <li>എന്റെ വിജയങ്ങൾ ഉയർത്തിക്കാണിക്കാറുണ്ട്.</li> </ol>	
33. ആരോഗ്യകരാല്ലാത്ത ദക്ഷണ ശീലത്തെ നിരുത്സാഹപ്പെടുത്താറുണ്ട്.  34. ഞാൻ വീട്ടിലെത്താൻ വൈകിയാൽ ആകുലപ്പെടാറുണ്ട്.  35. പണം ഞാൻ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നന്വേഷിക്കാറുണ്ട്  36. പുതിയ ട്രെന്റുകൾ അനുസരിച്ച് എനിക്ക് തുണിത്തരങ്ങൾ വാങ്ങിത്തരാറുണ്ട്.  37. ഒഴിവുസരയം ഞാൻ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നന്വേഷിക്കാറുണ്ട്.			31. എന്നെ തുണഭോഷിക്കാറുങ്ങ്	
34. ഞാൻ വീട്ടിലെത്താൻ വൈകിയാൽ ആകുലപ്പെടാറുണ്ട്. 35. പണം ഞാൻ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നന്വേഷിക്കാറുണ്ട് 36. പുതിയ ട്രെന്റുകൾ അനുസരിച്ച് എനിക്ക് തുണിത്തരങ്ങൾ വാത്തിത്തരാറുണ്ട്. 37. ഒഴിവുന്നമയം ഞാൻ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നന്വേഷിക്കാറുണ്ട്.			32. എന്റെ വിജയങ്ങളിൽ എന്നോടൊപ്പം സന്ത്രോഷിക്കാറുണ്ട്.	
35. പണം ഞാൻ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നന്വേഷിക്കാറുങ്ങ്  36. പുതിയ ട്രെന്റുകൾ അനുസരിച്ച് എനിക്ക് തുണിത്തരങ്ങൾ വാങ്ങിത്തരാറുങ്ങ്.  37. ഒഴിവുസമയം ഞാൻ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നന്വേഷിക്കാറുങ്ങ്.			33. ആരോഗ്യകരമല്ലാത്ത ഭക്ഷണ ശീലത്തെ നിരുത്സാഹപ്പെടുത്താറുണ്ട്.	
36. പുതിയ ട്രെന്റുകൾ അനുസരിച്ച് എനിക്ക് തുണിത്തരങ്ങൾ വാങ്ങിത്തരാറുണ്ട്. 37. ഒഴിവുസമയം ഞാൻ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നസ്വേഷിക്കാറുണ്ട്.			34. ഞാൻ വീട്ടിലെത്താൻ വൈകിയാൽ ആകുലപ്പെടാറുങ്ങ്.	
37. ഒഴിവുസമയം ഞാൻ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നന്വേഷിക്കാറുണ്ട്.			35. പണം ഞാൻ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നസ്വേഷിക്കാറുങ്ങ്	
			 36. പുതിയ ട്രെന്റുകൾ അനുസരിച്ച് എനിക്ക് തുണിത്തരങ്ങൾ വാങ്ങിത്തരാറുങ്ങ്.	_
38. എനിക്കു പ്രേങ്ങ നിർദ്ദേശങ്ങൾ അതാത് സമയത്ത് തരാറുങ്ങ്			37. ഒഴിവുസമയം ഞാൻ എങ്ങിനെ ചിലവഴിക്കുന്നു എന്നന്വേഷിക്കാറുങ്ങ്.	_
· ·			38. എനിക്കു വേണ്ട നിർദ്ദേശങ്ങൾ അതാത് സമയത്ത് തരാറുണ്ട്	

#### SCALE OF PARENTING STYLE Abdul Gafoor K., & Abidha Kurukkan

Name:	
School:	Place:
Instructions	Given below are statements to know how your mother/father deals with you. For each statement 5 options
	namely 'Very right' (5), 'Mostly right' (4), 'Sometimes right, Sometimes wrong' (3), 'Mostly wrong' (2),
	'Very wrong'(1) are given. Tick Mark against each statement, on the left side about mother and on the right

side about father, on the option that suites the behaviour of your mother or father in relation to you. Take care to mark your responses against all statements. Observe the example.

Abo	About Mother					Α	oout	Fat	her	
5	4	3	2	1	STATEMENT	5	4	3	2	1
٧					Eg: Enquires about my matters with teachers.		٧			
					1. Does whatever I tell.					
					2. Spends free time with me.					
					3. Points out my mistakes in the manner that I understand.					
					4. Gives money for my needs.					
					5. Discusses the benefits and detriments of my learning topics.					
					6. Considers my likes in food.					
					7. Controls my game when in excess.					
					8. Shows love to me.					
					9. Enquires the reason for my failure.					
					10. Helps me in studying.					
					11. Confers responsibilities in accordance with my growth.					



		12. Has faith in me			
		13. Enquires the reasons for reaching home late			
		14. Accepts my privacy			
		15. Takes care of my dressing			
		16. Fulfils my desires with available means			
		17. Makes me aware that the responsibility of what I do is mine itself			
		18. Accepts when I say no to what I dislike			
		19. Tells how I should behave with their friends			
		20. Talks to me praising about their friends			
		21. Tries to frame my likes and dislikes			
		22. Appreciates when I try to become independent			
		23. Punishes for my mistakes			
		24. Shows love when I do any mistake			
		25. Enquires who my friends are			
		26. Has given me freedom to select the subject for study			
		27. Organizes time for my play			
		28. Gives priorities to my preferences in studies			
		29. Demands me to be systematic in studies			
		30. Emphasizes my successes			
		31. Advices me			
		32. Celebrates in my successes with me			
		33. Discourages unhealthy foods			
		34. Gets anxious when I am late to reach home			
		35. Inquires how I spend money			
		36. Buy dresses for me according to the latest trends			
		37. Enquires how I spend my free time			
		38. Gives me timely advices			